

- माध्यमिक कक्षाओं में गणित प्रयोगशाला तथा विज्ञान प्रयोगात्मक को मजबूत बनाने के लिए कक्षा-3 से 8 के लिए गणित में तथा कक्षा-6 से 8 के लिए विज्ञान में क्रियाकलाप विकसित किए गये।
- "नेशनल इनोवेशन फाउंडेशन के सहयोग से "इगनाइट" 2008 प्रोजेक्ट के तहत छात्रों से नवाचार तथा रचनात्मक आविष्कार आमंत्रित किए गये थे जिनमें से कुछ पेटेन्ट किया गया। इसी के अंतर्गत आईआईएम अहमदाबाद में एक समारोह का आयोजन किया गया जिसमें भारत के पूर्व राष्ट्रपति डॉ. ए.पी. जी. अब्दुल कलाम ने इसकी शोभा बढ़ाई।
- जापान ईस्ट एशिया यूथ एक्सचेंज प्रोग्राम (जेईएनईएसवाईएस) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार तथा जापानी सरकार के सहयोगी प्रोजेक्ट के तहत जापान का दौरा करने के लिए सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के अनेक छात्रों को प्रायोजित किया गया।
- इस वर्ष एक नई ऑनलाइन सुविधा "इन्टरएक्ट विद चेयरमैन" पणधारियों के लिए चलाई गई जो बहुउपयोगी साबित हुई इसमें पूछे गये अधिकतर प्रश्न पाठ्यविवरण तथा परीक्षाओं से संबंधित थे।
- To strengthen Math laboratory and science practical in secondary classes, activities were developed in math for classes III to VIII and activities in science for classes VI to VIII.
- In collaboration with National Innovation Foundation innovative and creative inventions were invited under the IGNITE 2008 project, from students, some of which were patented. A felicitation ceremony was organized at IIM Ahmedabad and it was graced by the former President of India Dr. APJ Abdul Kalam.
- Several students of CBSE affiliated schools were sponsored to visit Japan under the Japan East Asia Youth Exchange Program (JENESYS), (a collaborative project of MHRD, Government of India and the Japanese Government.
- A new online facility "Interact with Chairman" provided a useful platform for receiving queries from stake holders many of which pertained to curriculum and examinations.

राष्ट्रीय सहोदय सम्मेलन

15वां राष्ट्रीय सहोदय सम्मेलन दिनांक 10-12 दिसम्बर, 2008 को भोपाल में आयोजित हुआ जिसकी मेजबानी भोपाल सहोदय स्कूल काम्पलेक्स द्वारा की गई। सम्मेलन की विषयवस्तु "21वीं सदी के लिए प्रत्येक छात्र को सशक्त बनाना" थी। इस अवसर पर एक स्मारिका भी जारी की गई थी। डॉ. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम, भारत के पूर्व राष्ट्रपति और अन्य कई प्रतिष्ठित व्यक्तियों

National Sahodaya Conference

The 15th National Sahodaya Conference was held at Bhopal on 10th -12th December, 08 hosted by the Bhopal Sahodaya School Complex. About 400 principals from all over the country attended the conference. The theme of the conference was "Empowering Every Learner for the 21st Century". A souvenir was also released on this occasion. Dr. A.P.J. Abdul Kalam, the former President of India and

एवं सुप्रसिद्ध शिक्षाविदों ने सम्मेलन के प्रतिनिधियों को संबोधित किया।

several other dignitaries and eminent educationists addressed the delegates of the conference.



प्रशिक्षण एवं सशक्तिकरण

अध्यापक प्रशिक्षण

पूर्वोत्तर क्षेत्र के अध्यापकों के लिए विशेषकर विज्ञान एवं गणित में अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया गया। इन कार्यक्रमों का आयोजन गुवाहटी, शिलांग तथा अरुणाचल प्रदेश में किया गया। अजमेर क्षेत्र के अध्यापकों के लिए गणित में प्रशिक्षण उदयपुर तथा भोपाल में आयोजित किया गया। इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों में छात्रों द्वारा सामान्यतः की जानी वाली आम गलतियों, उनके उपचारी उपायों तथा दोनों, विज्ञान और गणित परीक्षाओं के लिए आंतरिक मूल्यांकन के डिजाइन के बारे में अध्यापकों को विशिष्ट इनपुट दिए गए जो बोर्ड परीक्षा में छात्रों के प्रदर्शन में सुधार करने में सहायक होंगे।

Training and Empowerment

Teacher training

Teacher training programmes were conducted in Science and Mathematics specifically for the teachers of north-east region. These programmes were conducted at Guwahati, Shillong and Arunachal Pradesh. Training Programmes in Mathematics were also conducted at Udaipur and Bhopal for the teachers of Ajmer region. In these training programmes, specific inputs were given to the teachers on the common errors generally committed by the students, their remedial measures and the design of the internal assessment for both Science and Mathematics examinations, which would help in improving the performance of the students in the Board examination.

किशोर शिक्षा कार्यक्रम

मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा वर्ष 2005 में आरंभ किया गया किशोर शिक्षा कार्यक्रम भारत के सभी राज्यों और संघ राज्य क्षेत्र में लागू किया जा रहा है। इसका उद्देश्य दो विशिष्ट निष्कर्षों को कार्यान्वित करना है: (1) विषय वस्तु में किशोर शिक्षा तत्वों का समाकलन और स्कूल शिक्षा, अध्यापक शिक्षा, प्रौढ़ साक्षरता कार्यक्रम तथा अन्य नवीन शैक्षिक योजनाएं; और (2) सभी माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में विद्यार्थियों के बीच जीवन कौशल विकास पर केन्द्रित सह-पाठ्यतर गतिविधियों का व्यवस्थापन।

इस कार्यक्रम के एक बड़े घटक का कार्यन्वयन स्कूल शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत प्रमुख राष्ट्रीय एजेंसियों द्वारा किया जा रहा है। ये हैं: काउंसिल आफ बोर्ड्स आफ स्कूल एड्यूकेशन इन इंडिया (सी ओ बी एस ई), राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय संस्थान (एन आइ ओ एस), केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) केन्द्रीय विद्यालय संगठन (केवीएस) नवोदय विद्यालय समिति (एनवीएस) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी) जो मानिट्रिंग एजेंसी है।

जहां कोबसे (COBSE) एवं राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय संस्थान किशोरावस्था शिक्षा के तत्वों को पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों, अध्ययन सामग्री तथा मुक्त स्कूल शिक्षा के इंटरैक्टिव (IVRS) में सम्मिलित करेंगे वहीं सीबीएसई, केन्द्रीय विद्यालय संगठन और नवोदय विद्यालय संगठन विभिन्न कार्यकलापों के माध्यम से जीवन कौशल पर केन्द्रित सह-पाठ्यतर गतिविधियों के विकास में सहयोग कर रहे हैं। शिक्षकों तथा सह-पाठियों द्वारा परामर्श देने की योजना भी अपनाई गई है।

Adolescent Education Programme

Adolescence Education Programme launched by the Ministry of Human Resource Development, Government of India in 2005 is being implemented in all the States and Union Territories of India. It aims at realizing two specific outcomes: (i) Integration of adolescence education elements in the content and process of school education, teacher education, adult literacy programmes and other innovative educational schemes; and (ii) Organisation of co-curricular activities focused on Life Skills development among students in all the secondary and higher secondary schools.

A major component of this programme is being implemented by the key National Agencies functioning in the area of school education. These are: Council of Boards of School Education in India (COBSE), National Institute of Open Schooling (NIOS), Central Board of Secondary Education (CBSE), Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS), Navodaya Vidyalaya Samiti (NVS) in co-ordination with National Council of Educational Research and Training (NCERT) which is the monitoring agency.

Whereas COBSE and NIOS are engaged in ensuring integration of adolescence education elements in syllabi, textbooks, study materials and IVRS of the open schooling system, CBSE, KVS and NVS are conducting project activities for ensuring the organisation of Co-Curricular activities focused on Life Skills development among adolescent students in schools. Teachers counselling and peer education strategies are also being adopted.

सीबीएसई की भूमिका

सीबीएसई तीन स्तर पर प्रशिक्षण कार्यक्रम का संचालन कर रहा है :

1. सुग्राही एवं जागरूकता पैदा करने हेतु समर्थक कार्यक्रम
2. नोडल शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम (एनटीटी) (प्रत्येक विद्यालय से दो शिक्षकों/ परामर्शदाताओं के लिए)
3. प्रधान प्रशिक्षक कार्यक्रम (अभिज्ञेय तथा प्रेरित परामर्शदाताओं तथा नोडल अध्यापकों के लिए)

सीबीएसई ने बोर्ड के साथ संबद्ध 5500 प्राइवेट गैर सहायता प्राप्त विद्यालयों में एईपी कार्यान्वित करने का निश्चय किया है। अब तक 3104 विद्यालयों में एईपी कार्यान्वित किया जा चुका है।

विद्यालय सह-पाठ्येतर प्रणाली के माध्यम से न्यूनतम सोलह घंटे के उपरोक्त तीन स्तरीय कार्यक्रमों का संचालन कर रही हैं। इससे छात्रों को एचआईवी, एड्स, लक्षण एवं निरोधक उपायों से बचने संबंधित तथ्यों और मिथकों के बारे में जानकारी मिलेगी। स्कूलों द्वारा इस वर्ष विभिन्न गतिविधियां निम्न प्रकार से आयोजित की गईं :

- अध्यापक प्रशिक्षण कार्यशाला
- अंतर कक्षा क्विज प्रतियोगिता



Role of CBSE

The CBSE is conducting training programmes at three levels:

1. Advocacy Programmes for sensitisation and creating awareness
2. Nodal Teacher Training Programmes (NTT) (for Counsellors / two teachers identified from each school)
3. Master Trainer Programme (for identified and motivated counsellors and nodal teachers).

The CBSE has planned to implement AEP in 5500 private unaided schools affiliated to the Board in classes IX and XI. 3104 schools have been covered so far.

Most of the schools are conducting a minimum of 16 hour programme through the co-curricular activities at above three levels to acquaint students with the facts and myths in the context of HIV/AIDS, symptoms and precautions of AIDS etc. Various activities conducted by schools this year. were :

- Teachers Training Workshops
- Inter-Class Quiz Competition



- अंतर कक्षा वाद-विवाद प्रतियोगिता

- Inter-Class Debate Competition



- विद्यालय एवं समुदाय में स्वास्थ्य मेला
- उत्कर्ष सामाजिक तथा वैज्ञानिक प्रासंगिकता के स्थानीय संस्थाओं का दौरा
- अल्प साहसिक शिविर
- विशेषज्ञों से पूछे सत्र-“प्रश्न पेटी”
- प्राथमिक उपचार प्रशिक्षण

- Health Mela in school and in the Community
- Visit to local institutes of eminence, social and scientific relevance
- Short adventure camps
- Ask the expert session – “Question Box”
- First Aid Training



- अभिभावक कार्यशाला
- योग एवं ध्यान सत्र

- Parents Workshop
- Yoga and Meditation sessions





- आत्म-रक्षा प्रशिक्षण
- आईपी पर विशेष विद्यालय पत्रिका/बुलेटिन
- अंतर-कक्षा पेंटिंग प्रतियोगिता
- अंतर-कक्षा कोलाज बनाना
- अंतर-कक्षा पोस्टर बनाना
- नारा लेखन प्रतियोगिता
- अंतर-कक्षा (जैम)
- अंतर-कक्षा निबंध प्रतियोगिता
- छात्र संसद
- Self-Defence Training
- Special School Magazine / bulletin on AEP
- Inter-Class Painting Competition
- Inter-Class Collage Making
- Inter-Class Poster Making
- Slogan Writing Competition
- Inter-Class Jam Session
- Inter-Class Essay Competition
- Student's Parliament



प्रशिक्षण पैकेज

नये तीन भाग का संशोधित एवं व्यापक ए इ पी प्रशिक्षण पैकेज तैयार किया गया जिसे बोर्ड की राष्ट्रीय समिति द्वारा अंतिम रूप दिया गया।

Training Package

The revised three part comprehensive AEP training package was finalized by the National Committee of CBSE.

- | | |
|---|---|
| 1) प्रधानाचार्यों तथा मददगारों के लिए समर्थक नियम पुस्तिका | i) Advocacy Manual for Principals and Facilitators |
| 2) संसाधन व्यक्तियों तथा नोडल अध्यापकों के प्रशिक्षण हेतु मददगार पुस्तिका | ii) Facilitators' Handbook for training of Resource Persons and Nodal Teachers. |
| 3) छात्र गतिविधियों के लिए अध्यापक कार्यपुस्तिका | iii) Teachers' Workbook for Student Activities |

व्यापक विद्यालय स्वास्थ्य नियम पुस्तक

राष्ट्रीय एवं राज्य स्तरों पर एक व्यापक स्कूल कार्यक्रम को स्कूली शिक्षा के साथ जोड़ने की आवश्यकता है।

बोर्ड द्वारा संबंध स्कूलों में हेल्थ एवं वेलनेस क्लब स्थापित किए गए जिनका मुख्य उद्देश्य छात्रों के शारीरिक, मानसिक एवं भावनात्मक स्वास्थ्य का ध्यान रखना है।

इसी संदर्भ में बोर्ड द्वारा चार नियम पुस्तिकाएं बनाई गईं जिनके माध्यम से इस वर्ष देश के विभिन्न क्षेत्रों में मुख्य प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए।

Comprehensive School Health Manual

There is a need to have a Comprehensive School Health Policy integrated within the educational system at the national and state levels.

The Board took an initiative to set up to Health and Wellness Clubs in Schools focus on the overall well being comprising of emotional, social and mental health of the child.

Four manuals on Comprehensive School Health were developed by the Board earlier and were used during Master training programmes held in different regions of the country.

	स्थान / Venue	तिथि / Date	प्रतिभागियों की संख्या No. of participants
1.	मयूर स्कूल अजमेर Mayoor School, Ajmer	27-28-29 अगस्त / Aug 2008	35
2.	पी.एस. सीनियर सैकेण्डरी स्कूल, चेन्नई P.S. Senior Secondary School, Chennai	10-11-12 सितम्बर / Sept 2008	41
3.	वायएमसीए स्कूल इलाहाबाद YMCA Centenary School, Allahabad.	16-17-18 सितम्बर / Sept 2008	33
4.	डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल, पटना DAV Public School, Patna.	23-24-25, सितम्बर / Sept 2008	42
5.	सैनिक स्कूल गुवाहाटी Army School, Guwahati.	15-16-17 अक्टूबर / Oct, 2008,	30
6.	ग्रीन लैंड सीनियर सैकेण्डरी पब्लिक स्कूल, लुधियाना Green Land Sr. Sec. Public School, Ludhiana	3-4-5 नवम्बर / Nov, 2008	53
7.	दि इंडियन स्कूल, नई दिल्ली The Indian School, New Delhi	22-23-24 दिसम्बर / Dec. 2008	23
8	न्यू स्टेट अकादमी सीनियर सैकेण्डरी स्कूल, दिल्ली New State Academy Sr. Sec. School Delhi	16-17-18 दिसम्बर / Dec 2008	27

जीवन कौशल

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने एक कार्यकलाप आधारित कोर्स के रूप में जीवन कौशल शिक्षा 2003 में आरंभ की थी। जीवन कौशल अनुकूल और सकारात्मक आचरण के लिए योग्यताएं हैं जो व्यक्ति को प्रतिदिन के जीवन की आवश्यकताओं और चुनौतियों से प्रभावी रूप से निपटने के योग्य बनाती हैं। जीवन कौशल योग्यताएं एक व्यक्ति के शारीरिक, मानसिक और भवनात्मक कल्याण को सुसाध्य बनाती हैं।

जीवन कौशल शैक्षिक अंतर्वस्तु के प्रति एक समग्र दृष्टिकोण उपलब्ध कराने के लिए आवश्यकता पर आधारित है प्रत्येक बच्चा विलक्षण है और भीतरी अंतः शक्ति से युक्त है। जीवन कौशल का मूल्यांकन सतत् और व्यापक अंग के रूप में कर इसका वर्गीकरण ग्रेड में किया जाता है जो औपचारिक और अनौपचारिक विधियों जैसे मौखिक प्रश्न, अध्यापक प्रेक्षण, मसौदा कार्य, संकल्पना नक्शे तथा समीक्षा पर आधारित होते हैं।

इस प्रयास के रूप में बोर्ड प्रधानाचार्यों, परामर्शदाताओं, अध्यापकों तथा किशोर छात्रों के लिए सशक्तिकरण कार्यक्रमों के माध्यम से जीवन कौशल विकास पर एक यथार्थ चित्रण बना रहा है और जागरूकता पैदा कर रहा है।

प्रधानाचार्यों का सशक्तिकरण

संस्थानों के प्रमुख बदलाव के मुख्य कारक हैं और इन्हें लगातार प्रेरित और सशक्त बनाने का निरन्तर प्रयास आवश्यक है।

- नये संबद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के लिए प्रधानाचार्य समावेशन कार्यक्रम देश के विभिन्न केन्द्रों पर आयोजित किये गये।

Life Skills

The Central Board of Secondary Education introduced Life Skills Education in 2003 as an activity based course. Life Skills are abilities for adaptive and positive behaviour that enable individuals to deal effectively with the demands and challenges of everyday life. Life skills are abilities that facilitate the physical, mental and emotional well-being of an individual (WHO).

Life Skills Education is based on the need for providing a holistic approach to the educational content as it is based on the belief that every child is unique and possesses an inner potential. The Skills are assessed as a part of Continuous and Comprehensive Evaluation given in the grades based on formal and informal methods of assessment such as oral questioning, teacher observation, concept maps and reviews.

As part of this initiative the Board is creating awareness and building a perspective on Life Skills Development through its empowerment programs for Principals, Counsellors, Teachers and Adolescent students.

Principals Empowerment

Heads of the institutes are the prime agents of change and need to be continuously motivated and empowered through learning initiatives.

- Principals' Induction program was conducted for all 1st generation Principals of the newly affiliated schools at various centers of the country.

निजी स्कूल, केन्द्रीय एवं सरकारी स्कूलों के प्रधानाचार्य को सशक्त बनाने के लिए बोर्ड द्वारा भारतीय प्रबंधन संस्थान अहमदाबाद, बैंगलूर, लखनऊ एवं कोलकाता के सहयोग से पांच से छ दिन का प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करवाना इस दिशा में एक सफल प्रयास रहा।

इन कार्यक्रमों के मुख्य उद्देश्य थे :

- व्यवस्थित रणनीतियां एवं मानव संसाधन प्रक्रियाओं का विकास जिससे स्कूल के कार्यात्मक क्षेत्रों, वित्तीय प्रबंधन, संसाधन, मानव संसाधन की प्रबंधन क्षमताओं का विकास हो
- शिक्षकों और कर्मचारियों के उपयुक्त मूल्यांकन की पहचान कर उसे लागू करना
- वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्यों और संस्कृति का स्थान, विकल्पों की पहचान एवं विकास
- व्यक्तिगत (भावनात्मक, भौतिक और सामाजिक) एवं संगठनात्मक विकास
- समाज में होने वाले परिवर्तनों के अनुसार स्कूल प्रणाली में परिवर्तन एवं प्रबंध
- स्कूलों के प्रबंधन में प्रौद्योगिकी की भूमिका।

आईआईएम अहमदाबाद द्वारा जल्द ही एक उन्नत कार्यक्रम शुरू किया जा रहा है।

एनयूईपीए कार्यक्रम

राष्ट्रीय शैक्षिक योजना और प्रशासन विश्व विद्यालय द्वारा आयोजित कार्यक्रमों का उद्देश्य था :

One of the successful interventions was the strengthening of the cadres of principals in private schools, Kendriya Vidyalayas and Government schools through the five / six day training programmes in collaboration with the Indian Institutes of Management located at Ahmedabad, Bangaluru, Lucknow and Kolkata with following.

Broad objectives of these programmes were:

- Developing systematic strategies and processes for managing key functional areas in schools, such as financial management and resource mobilization, management of human resources and interpersonal relations and resolution of conflicts.
- Identifying and implementing suitable systems of appraisal and evaluation of feedback for teachers and staff.
- Place of value and culture in the present educational system: identifying options and evolving choices.
- Achieving personal growth (intellectual, emotional and social) and organisational development.
- Introducing and managing change within the school system in the context of rapid changes taking place in society.
- Role of technology in management of schools.

IIM Ahmedabad will begin a new Advanced Level programme in Institution Building soon.

NUEPA Programmes

The objectives of the programme arranged in collaboration with National University of Educational Planning and Administration were:

- प्रतिभागियों को नेतृत्व में उभरते मुद्दों से परिचित कराना
- प्रबंधन विकास के विभिन्न पहलुओं के बारे में समझ स्वप्रबंधन, समस्या सुलझाने के लिए कौशल एवं संघर्ष
- अनुदेशात्मक पर्यवेक्षण और शिक्षक विकास, संगठनात्मक निदान और वित्तीय प्रबंधन जैसे पहलुओं में अपनी क्षमताओं का विकास करने के लिए
- भूमंडलीकरण के युग में नवाचारों का प्रबंधन करने के लिए कौशल में वृद्धि करने के लिए
- आधुनिक प्रबंधन तकनीकों द्वारा स्कूल प्रभावोत्पादकता बढ़ाने के लिए प्रधानाचार्यों को अवगत कराना
- समुदाय के साथ संपर्क विकसित करने के लिए प्रधानाचार्यों की क्षमता बढ़ाना
- To acquaint the participants with the emerging issues in Leadership.
- To build the capacities in different aspects of management development like understanding and managing self, managing conflict and problem solving skills.
- To develop their capacities in the aspects like instructional supervision and teacher development, organizational diagnosis and financial management.
- To enhance their skills to manage innovations in the era of globalization.
- To sensitize the Principals about school effectiveness by imparting modern management techniques
- To develop the capacities of principals for linkages and inter-face with the community

अन्य प्रबंधन विकास कार्यक्रम NUEPA के सहयोग से इस वर्ष के लिए सितम्बर 2009 में आयोजित किये जाएंगे।

अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय (एएमयू) के स्कूलों के शैक्षिक स्तर में सुधार के लिए कार्य योजना

एएमयू द्वारा चलाये जा रहे स्कूलों में सुधार के लिए एक कार्य योजना के सुझाव हेतु श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष एवं सचिव सीबीएसई की अध्यक्षता में भारत सरकार द्वारा एक समिति गठित की गई जिसमें राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी), राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय शिक्षा संस्थान (एनआईओएस), राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) के सदस्य भी शामिल थे।

Other Management Development Programmes in collaboration with NUEPA for this year would be held in September 2009

Action Plan for improvement of academic standard of the schools of Aligarh Muslim University (AMU)

A Committee under of Shri Vineet Joshi, Chairman and Secretary CBSE was constituted by Govt. of India with members drawn from National Council of Educational Research and Training (NCERT), National Institute of Open Schooling (NIOS), National Council for Teacher Education (NCTE) to visit the schools being run by AMU and suggest an Action Plan for improvement of academic standard of these schools.

समिति ने विश्वविद्यालय एवं स्कूलों का दौरा किया और निम्न विषयों पर कार्य योजनाओं का सुझाव दिया।

- पाठ्यक्रम सुधार, प्रधानाचार्य और शिक्षक सशक्ता, मूल्यांकन और आकलन एवं सीबीएसई कार्यक्रमों में छात्रों की भागीदारी
- स्कूलों के संचालन के लिए शिक्षा निदेशालय की स्थापना हो
- स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग में एक अलग बजट का प्रयोजन किया जाए जो केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में स्कूल घटक को सहयोग प्रदान करे।

The Committee visited University and Schools and suggested Action Plan on the following issues :

- Curriculum Reform, Principal and Teacher Empowerment, Evaluation and Assessment and Student participation in CBSE Programmes
- Directorate of School Education should be set up to run the schools.
- A separate Budget Head may be created under the Department of School Education and Literacy, MHRD for assisting the 'School Component of Central Universities'.

व्यावसायिक शिक्षा

VOCATIONAL EDUCATION

एडूसेट

(सीबीएसई) एडूसेट नेटवर्क के नेटवर्क सहभागियों में से एक है। एडूसेट शिक्षा क्षेत्र के लिए सेवा देने वाला प्रथम अनन्य उपग्रह है। इसे विशेष रूप से दृश्य-श्रव्य माध्यम, डायरेक्ट टू होम (डीटीएच) गुणवत्ता प्रसारण द्वारा छात्रों एवं अध्यापकों के लाभ हेतु संप्रेषण आधारित दूरस्थ शिक्षा प्रणाली की बढ़ती मांग को पूरा करने के लिए डिजाइन किया गया है।

भारतीय अन्तरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) अहमदाबाद द्वारा सीबीएसई को 6 सेटेलाइट इन्टरएक्टिव टर्मिनल्स (एसआईटीएस) आवंटित किये गये हैं। इन टर्मिनल्स को दिल्ली के बाहर के क्षेत्रीय कार्यालयों और एक दिल्ली मुख्यालय में स्थापित किया गया है। सभी सिट्स (एसआईटीएस) चालू हो गये हैं।

व्यावसायिक शिक्षा

व्यावसायिक शिक्षा सीबीएसई के विद्यालयों में +2 स्तर पर 1987 से आरंभ की गई थी। व्यावसायिक कोर्सों को कौशल-मुखी तथा दक्षता आधारित अधिक आकर्षक बनाने की आवश्यकता महसूस की गयी है। इन विषयों के डिजाइन, सम्पादन तथा मूल्यांकन को लेकर उद्योग तथा अन्य संगठनों के साथ उचित संयोजन का होना भी आवश्यक है।

वर्तमान में बोर्ड ने संबंधित क्षेत्र में होने वाले नवीनतम विकास के साथ सामंजस्य बनाने के लिए 30 व्यावसायिक विषयों का पुनरीक्षण किया।

Edusat

CBSE is one of the network partners of Edusat network. Edusat is first exclusive satellite for serving the education sector. It has been specially designed to meet the growing demand for an Interactive Based Distance Education System for the benefit of the students and teachers through audio visual medium, Direct to Home (DTH) quality broadcast.

The CBSE has been allocated six Satellite Interactive Terminals (SITs) by Indian Space Research Organisation (ISRO) Ahmedabad. These terminals have been installed in the Regional Offices outside Delhi and one at the Headquarter Delhi. All the SITs have become operational.

Vocational Education

The Vocational Education was introduced at +2 level in CBSE schools from 1987. There is felt need to make the vocational courses more attractive by making them competency based and skill oriented and to establish appropriate linkages with industry and other organizations in the design, transaction and evaluation of these courses.

Presently, the Board has undertaken a review of the existing 30 Vocational Courses to make them in consonance with the latest developments in the relevant field.

अभियान्त्रिकी

कृषि

वाणिज्य तथा व्यापार

गृह विज्ञान

पैरा मेडिकल कोर्स

बीमा

पर्यटन उद्योग

लघु तथा ग्रामिण उद्योग क्षेत्र

Engineering

Agriculture

Commerce & Trade

Home Science

Para-Medical Courses

Insurance

Tourism Industry

Small And Cottage Industry Sector

अध्ययन की योजना

नये कोर्स में कक्षा 11वीं तथा 12वीं में तीन व्यावसायिक विषय होंगे । इन तीन व्यावसायिक विषयों के अलावा छात्रों को दो शैक्षणिक वैकल्पिक विषय लेने होंगे । उनमें से एक कार्यात्मक अंग्रेजी भाषा संयोजन होना चाहिये । ये विषय छात्रों के हित के लिए शामिल किए गए हैं । छात्र वैकल्पिक स्तर पर अतिरिक्त छठे विषय को भी चुन सकते हैं जो भाषा या शैक्षणिक विषय हो सकता है ।

पुराने पैकजों के पाठ्यचर्या का पुनरीक्षण

नवीनतम बाजार मांग को ध्यान में रखते हुये निम्नलिखित विषयों की पाठ्यचर्या को संशोधित किया गया :

- स्टेनोग्राफी तथा कार्यालय सेक्रेटरीशिप
- इण्डियन नर्सिंग काउन्सिल की सलाह से सहायक नर्सिंग तथा मिडवाइफरी (ए एन एम)
- भारत सरकार इलेक्ट्रानिक्स विभाग के अधीन डोयेक (डीओईएसीसी) के विशेषज्ञों की सहायता से सूचना प्रौद्योगिकी अनुप्रयोग ।

सीबीएसई का नये कार्यक्रम के अंतर्गत अगले शैक्षिक सत्र से निम्नलिखित नये कोर्स शुरू करने का प्रस्ताव है

Scheme of Studies

The New Courses now consist of three Vocational subjects each in classes XI & XII. Besides, these three vocational subjects the students have to take two academic elective subjects one of which must be a language combination of functional English along with such subjects may be added advantage to students. The students can also opt for additional sixth subject which can either be a language or an academic subject at the elective level.

Revision Of Curriculum Of Old Packages

The Curriculum of the following courses were revised keeping in view the latest market demand

- Stenography and Office Secretary ship
- Auxiliary Nursing and Midwifery (ANM) in consultation with Indian Nursing Council
- IT Applications with the help of experts from DOEACC under the Department of Electronics, Govt. of India

There is proposal to introduce the following new course from next academic session:-

फैशन डिजाइन तथा गारमेंट टेक्नोलॉजी

इस पैकेज के लिए पाठ्यक्रम निफ्ट (एन आई एफ टी) तथा अन्य संबद्ध संगठनों के प्राचार्यों द्वारा बनाया गया है ।

सैद्धांतिक पुस्तकें तथा प्रायोगिक नियम पुस्तकें निफ्ट के विशेषज्ञों तथा अन्य लोगों द्वारा तैयार की जा रही है ।

यथा प्रस्तावित नये कोर्स संबंधित क्षेत्र में व्यावसायिक कुशलता तथा कौशल विकसित करने पर केन्द्रित है । ये कोर्स पैकेज के एक भाग के रूप में होंगे और तीन विषयों के समकक्ष होंगे ।

छात्रों को अनिवार्य रूप से दो अन्य विषय भी लेने होंगे जिसमें से एक भाषा होगी। दूसरा छात्र की पसन्द के अनुसार कोई अन्य शैक्षिक विषय हो सकता है ।

छात्रों के उर्ध्वाघर गतिशीलता के लिए उन्हें छठवां विषय लेने का विकल्प भी होगा ।

हेल्थ केयर साइंस

सी.बी.एस.ई. शैक्षिक सत्र 2009-10 से कक्षा 11 में हेल्थकेयर साइंस के नाम से नया व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू कर रहा है । इस पाठ्यक्रम को आरंभ करने के लिए सीबीएसई से संबद्ध 25 विद्यालयों को अनुमति दी गई है । कक्षा 11वीं के लिए तीन कोर विषयों अर्थात् ऐनाटॉमी फिजियोलॉजी, हेल्थकेयर डिलिवरी सिस्टम एवं हेल्थकेयर ऑरगेनाइजेशन एण्ड मेडिकल इक्विपमेंट, फूड एंड न्यूट्रीशन एण्ड डाइटेटिक्स पर पाठ्यपुस्तकें सीबीएसई द्वारा पहले ही प्रकाशित की जा चुकी हैं ।

Fashion Design and Garment Technology

Curriculum for this package has been designed by Professors in NIFT and other related organizations.

The theory books and practical manuals are being authored by the experts from NIFT and others.

As the proposed new courses are focused to develop the professional competence and skills in the respective field, these courses will be taken as a part of package and will be equivalent to three subjects.

The students have to take compulsorily two other subjects one of which will be language. The other could be any academic subject as per the student's choice.

In order to make space for vertical mobility, the students will have the option to take sixth subject also.

Health Care Sciences

The CBSE is introducing new Vocational Course called Health Care Sciences from the academic session 2009-10 in class XI. 25 CBSE affiliated schools have been approved to launch this course. The text-books for class XI in three core subjects i.e. Anatomy Physiology; Health Care Delivery System & Health Care Organization and Medical Equipment; Food and Nutrition and Dietetics have already been published by CBSE.

अभिविन्यास कार्यक्रम

एकेडमी ऑफ हॉस्पिटल एडमिनिस्ट्रेशन, नोएडा ने सीबीएसई के अध्यापकों के लिए दिनांक 22/2 से 28/2/09 तक इस पाठ्यक्रम से संबंधित अभिविन्यास कार्यक्रम का संचालन किया। इस अभिविन्यास कार्यक्रम में देश के विभिन्न भागों के भिन्न-भिन्न स्कूलों के 19 स्नातकोत्तर अध्यापकों ने भाग लिया। अभिविन्यास कार्यक्रम के दौरान तीन कोर विषयों का पूर्ण पाठ्यक्रम ए. एच. ए. के प्रसिद्ध एवं प्रतिष्ठित संबंधित व्यक्तियों द्वारा दिए गए लेक्चरों, प्रदर्शन एवं विचारविमर्श द्वारा पूरा किया गया। इसके अतिरिक्त, तीन विषयों के प्रयोगात्मक मैन्युअलों एवं आवश्यक प्रयोगात्मक प्रक्रियाओं के प्रदर्शन के बारे में चर्चा की। सभी सहभागियों के लिए 300 बिस्तर वाले बहुविशेषता अस्पताल के दौरे का भी प्रबंध किया गया। उन्हें अस्पताल के प्रत्येक विभाग और विभिन्न चिकित्सा एवं इलैक्ट्रो मेडिकल उपकरणों के कार्यों के प्रदर्शन से उन्मुख कराया।

जो अध्यापक ए.एच.ए., नोएडा में तीन दिन के अभिविन्यास कार्यक्रम में भाग नहीं ले सके, उन्होंने 3 मार्च से 5 मार्च, 2009 तक मैक्स हेल्थ केयर सुपर स्पेशियल्टी हॉस्पिटल साकेत, नई दिल्ली में भाग लिया जो पण्डित सुन्दर लाल शर्मा, केन्द्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान, भोपाल (एनसीईआरटी) द्वारा संचालित किया गया।

कार्यान्वयन कार्यनीति

उपर्युक्त कोर्सों को केवल कुछ विद्यालयों में परियोजना रीति के रूप में लागू किया जायेगा।

सीबीएसई द्वारा संबंधित एजेन्सियों की सहायता से अध्यापकों को प्रशिक्षित किया जाएगा।

सीबीएसई द्वारा पाठ्य विषयक सामग्री पीएसएससीआईपीई भोपाल सहित, संबंधित संगठनों की सहायता से तैयार की जायेगी।

Orientation Programmes

The Academy of Hospital Administration, Noida conducted the orientation programme for this course for CBSE Teachers from 22-28 February 2009. 19 Post Graduate Teachers from different schools from various parts of the country attended this orientation programme. During orientation programme, the complete syllabus for the three core subjects was covered through discussions, demonstrations and lectures by eminent and reputed resource persons of AHA. In addition, the practical manuals of three subjects were also discussed and demonstrations of certain practical procedures. A visit to a 300 bedded multi-specialty hospital was also arranged for all participants. They were oriented to each department of hospital and demonstration on functions of various medical and electro-medical equipment.

The second orientation programme for three days was held at Max Health Care Super-specialty Hospital at Saket, New Delhi conducted by Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education, Bhopal (NCERT).

Implementation Strategies

The above courses will be introduced in a project mode covering only few schools.

The teachers will be trained by CBSE in collaboration with the respective agencies.

The textual material will be prepared by CBSE again in collaboration with the respective organizations including PSSCIVE, Bhopal.

आवश्यक प्रतिपुष्टि तथा निश्चित स्तर तक कुशलता प्राप्त करने के बाद ये कोर्स अन्य विद्यालयों में लागू किये जायेंगे ।

इन कोर्सों के प्रायोजक विद्यालयों को आवश्यक आधारभूत संरचना सुविधाओं तथा उपकरणों सहित आर टी ओ के नाम से जाना जायेगा ।

भविष्य योजना

उपर्युक्त योजना की सफलता के आधार पर इस तरह के और अधिक कोर्स चरणबद्ध तरीके से शुरू किये जायेंगे ।

भविष्य में 6 महीने के समयावधि के कोर्स कैप्सूल रूप में तैयार किये जायेंगे और प्रत्येक समयावधि के समाप्त होने पर छात्र को प्रमाणपत्र दिया जायेगा । इस प्रकार पूरे दो वर्ष के कोर्स को तीन या चार कैप्सूल में विभाजित कर सकते हैं और प्रत्येक कैप्सूल की समाप्ति पर छात्र को प्रमाणपत्र दिया जायेगा ।

After having necessary feedback and attaining certain level of competency, courses will then be introduced to other schools.

The schools offering these courses be designated as RTO with necessary infrastructure facilities and equipments.

Future Plan

Depending on the success of the above scheme, more such courses will be introduced in a phased manner.

In future the courses will be designed in capsule form with six months duration and at the end of each duration students will be provided certification. Thus the entire two years course may be divided into three or four capsules and the students will be provided certification at the end of each capsule.

शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद

Physical Education and Sports

शारीरिक शिक्षा

बोर्ड ने मई 2008 में स्वतंत्र श्रेणी स्कूलों के शारीरिक शिक्षा शिक्षकों के लिए दो अभिविन्यास कार्यक्रमों का आयोजन किया।

दोनों कार्यक्रम एलएनयूपीई ग्वालियर के सहयोग से आयोजित किए गए थे।

प्रत्येक कार्यक्रम दो सप्ताह के लिए था और भारत तथा विदेशों से आये लगभग 250 शिक्षकों ने इसमें भाग लिया।

शिक्षकों को परिसर में अनुभवी और पेशेवर व्याख्याताओं द्वारा सिद्धांत और व्यावहारिक शिक्षा दी गई।

खेलकूद प्रतियोगिताएं

वर्ष 2008-2009 में सीबीएसई अंतर विद्यालय खेलकूद 13 विषयों में 143 स्थानों पर भारत भर में आयोजित किये गये जिनमें स्वतंत्र वर्ग के लगभग 100000 स्कूलों के छात्रों ने भाग लिया।

एक ही शहर में 4 राष्ट्रीय स्तर की प्रतियोगिताओं का एक साथ आयोजन, आम उद्घाटन और समापन समारोह इस वर्ष का मुख्य आकर्षण रहा।

पूर्व अंतरराष्ट्रीय खिलाड़ियों ने कई कार्यक्रमों में भाग लिया और प्रतियोगिताओं के स्तर की सराहना की।

Physical Education

The Board organized two orientations Program in the month of May 2008 for the Physical Education Teachers of Independent Category of Schools affiliated to the Board.

Both the programs were organized in association with the LNUPE Gwalior.

Each program was for two weeks and was attended by nearly 250 teachers from all over India and abroad.

The teachers were housed with in the campus and were given theory and practical lessons by highly experienced and professional lecturers.

Sports and Games Competitions

In the year 2008-2009, the CBSE Inter School Sports and Games were organized in 13 disciplines at 143 venues spread all over India. Nearly 100000 students of Independent category of schools participated in it.

The highlight of this year was organization of 4 National level competitions in same city during the same dates with common opening and closing ceremonies.

A number of former International players attended the events and praised the standard of competitions.

सीबीएसई चाचा नेहरू खेल पुरस्कार

राष्ट्रीय स्तर पर गठित चयन समिति ने सीबीएसई चाचा नेहरू खेल पुरस्कार के लिए उत्कृष्ट प्रदर्शन के आधार पर 127 विद्यार्थियों को चुना और एथलेटिक्स और तैराकी में नए कीर्तिमान स्थापित करने के लिए 6000 रु. प्रति व्यक्ति के पुरस्कार दिये।



CBSE Chacha Nehru Sports Award

The selection committee at national level selected 127 athletes for the CBSE Chacha Nehru Sports Award of Rs 6000 per student for the outstanding performance shown by them and for setting new records in Athletics and Swimming.



समारोह और कार्यक्रम Events and Programme

शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार

सी.बी.एस.ई. विद्यालयों से चौदह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कारों के लिए चुना गया जिन्हें महामहिम राष्ट्रपति जी द्वारा शिक्षक दिवस पर पुरस्कृत किया गया।

सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने वर्ष 2000 से शिक्षकों के लिए प्रोत्साहन पुरस्कार प्रारंभ किए हैं ताकि उन शिक्षकों की उपलब्धियों, प्रवीणता तथा विदग्धता को सम्मानित करने की परम्परा को सुदृढ़ किया जा सके जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सी.बी.एस.ई. शिक्षक पुरस्कारों को एक विशिष्ट एवं पृथक वर्ग के रूप में प्रतिष्ठित किया है। देश-विदेश में सी.बी.एस.ई. से संबद्ध विद्यालयों से चयनित चौदह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को ये पुरस्कार प्रदान किए गए। देश भर में सी.बी.एस.ई. के छः क्षेत्रीय कार्यालय हैं तथा प्रत्येक क्षेत्रीय कार्यालय के क्षेत्राधिकार के अंतर्गत आने वाले विद्यालयों के लिए दो-दो पुरस्कार रखे गए हैं एक पुरस्कार विदेश में स्थित सी.बी.एस.ई. से संबद्ध विद्यालय के लिए आरक्षित है तथा एक पुरस्कार सी.बी.एस.ई. से संबद्ध विद्यालय में कार्यरत शारीरिक शिक्षा के शिक्षक के लिए रखा गया है। पुरस्कार में एक प्रशस्ति पत्र, एक शॉल तथा रु. 25000/- का नकद पुरस्कार राशि सम्मिलित है। बोर्ड क्षेत्रीय समितियों का गठन करता है जो अंतिम चयन के लिए गठित सी.बी.एस.ई. केन्द्रीय पुरस्कार समिति को प्रधानाचार्यों और शिक्षकों के नामों की संस्तुति करती है।

National Award to Teachers

Fourteen Principals and Teachers were selected from amongst the CBSE schools for National Awards, which were given by his Excellency the President of India on the Teacher's Day.

CBSE Award to Teachers

The Central Board of Secondary Education has instituted incentive Award to Teachers in the year 2000 to reinforce the tradition of honoring the unique accomplishment, proficiency and ingenuity of teachers who have made a substantial contribution to the field of education. The Ministry of Human Resource Development has given a special and separate category status to the CBSE Awards to Teachers. Fourteen awards are given to the selected Principals and Teachers from CBSE affiliated schools in the county and abroad. CBSE has six Regional Offices in the country and two awards are allocated for schools coming under the jurisdiction of each Regional Office, one award is reserved for teachers working in the CBSE affiliated schools in foreign countries and one for Physical Education Teachers working in the CBSE affiliated schools. The award consists of a merit certificate, a shawl and a cash prize of Rs. 25,000/-. The Board appoints Regional Committees to recommend the names of Principals and Teachers to the Central Awards Committee of the CBSE which makes the final selection.

मोहम्मद अली अशरफ फातमी, माननीय राज्यमंत्री, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा 4 सितम्बर, 2007 को इंडिया इंटरनेशनल सैन्टर, नई दिल्ली में एक भव्य समारोह में ये पुरस्कार प्रदान किए गए। इस अवसर पर बहुत से प्रधानाचार्य तथा शिक्षक, शिक्षा विभागों के अधिकारी / कर्मचारी, शिक्षाविद् तथा विद्यार्थी भी उपस्थित थे।

राष्ट्रीय शिक्षा दिवस

मानव संसाधन विकास मंत्रालय के हाल के प्रस्ताव के अनुसार, 11 नवंबर को मौलाना अबुल कलाम आजाद का जन्मदिन राष्ट्रीय शिक्षा दिवस के रूप में मनाया जाएगा। मौलाना अबुल कलाम आजाद स्वतंत्र भारत के एक प्रख्यात शिक्षाविद्, स्वतंत्रता सेनानी और पहले केन्द्रीय शिक्षा मंत्री थे।

तदनुसार बोर्ड ने 11 नवम्बर 2008 को राष्ट्रीय शिक्षा दिवस मनाया। मौलाना अबुल कलाम आजाद के योगदान को उजागर करने के लिए बोर्ड के अधिकारियों के लिए चर्चाओं और निबंध लेखन जैसे कार्यक्रम आयोजित किये गए। सभी संबद्ध विद्यालय को इस दिन सेमिनार, संगोष्ठियां, निबंध लेखन, वाग्मिता प्रतियोगिता, कार्यशालाओं, रैलियों आदि आयोजित करने के लिए कहा गया।

Mohd. Ali Ashram Fatmi, Hon'ble Minister of State, Human Resource Development, Government of India presented CBSE awards at a glittering ceremony held on 4th September, 2008 at India International Centre, New Delhi. A Number of Principals and Teachers, Officers/ Officials from the education departments, academicians and students were also present.

National Education Day

As per the recent resolution of the Ministry of Human Resource Development, beginning from this year 11th November, the birthday of Maulana Abul Kalam Azad will be celebrated every year as the National Education Day in the country. Maulana Abul Kalam Azad was an eminent educationist, freedom fighter and the first Union Minister of Education of Independent India.

Accordingly the Board celebrated the National Education Day on 11th November, 2008. Different programmes were conducted for the officials of the Board in recognition of the contributions of Maulana Abul Kalam Azad. Discussions and essay writing were organized to highlight the percepts and practice of education. All the affiliated schools were asked to organize Seminars, Symposia, Essay Writing, Elocution Competitions, workshops, Rallies etc to celebrate this day.

राजभाषा कार्यान्वयन समिति Official Language Implementation Committee

अध्यक्ष	Chairman
सचिव	Secretary
विभागाध्यक्ष (विशेष परीक्षा)	HOD (Spl Exam.)
विभागाध्यक्ष (एड्यूसेट)	HOD (Edusat)
विभागाध्यक्ष (परीक्षा)	HOD (Exam)
निदेशक (शैक्षिक)	Director (Academic)
प्रभारी (कम्प्यूटर प्रकोष्ठ)	Head (Computer Centre)
क्षेत्रीय अधिकारी (दिल्ली)	Regional Officer (Delhi)
संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	Joint Secretary (A&L)
संयुक्त सचिव (समन्वय)	Joint Secretary (Coord.)
संयुक्त सचिव (आई टी)	Joint Secretary (IT)
शिक्षा अधिकारी (ओ.एल)	Education Officer (OL)
जन संपर्क अधिकारी	Public Relations Officer
उपसचिव (प्रशा. II)	Deputy Secretary (Admn. II)
उपसचिव (प्रशा. III)	Deputy Secretary (Admn. III)
उपसचिव (प्रशा. और सतर्कता)	Deputy Secretary (Admn. & Vigilance)
उपसचिव (पी एम टी)	Deputy Secretary (PMT)
उपसचिव (संबद्धता)	Deputy Secretary (Affiliation)
उप वित्तीय सलाहकार	Deputy Financial Advisor
वरिष्ठ अभियंता (एस्टेट)	Senior Engineer (Estate)
सहायक सचिव (गुप्त)	Assistant Secretary (Secret)
निदेशक (राजभाषा) मानव संसाधन विकास मंत्रालय	Director (OL), MHRD
उप निदेशक, क्षेत्रीय कार्यान्वयन समिति दिल्ली	Dy. Director, Regional Implementation Committee, Delhi
हिन्दी अधिकारी	Hindi Officer

परिणाम विवरण
Result Details
XII 2008

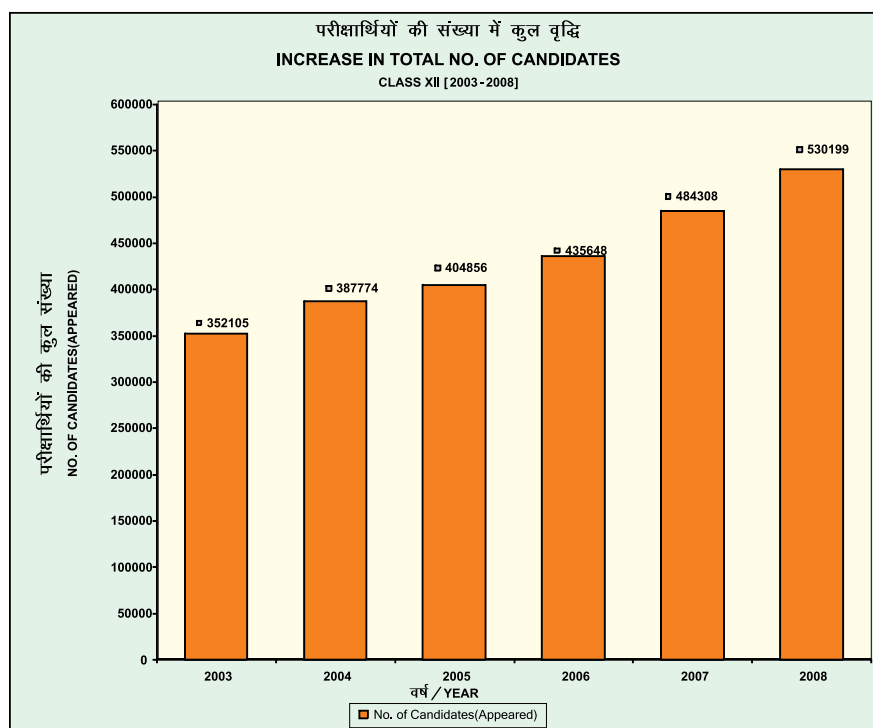
परीक्षार्थियों को क्षेत्रवार नामांकन
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी / Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
के.वि.सं. KVS	10413	10363	6328	6262	3651	3598	11017	10957	18467	18243	6037	5970	55913	55393
सरकारी Govt	322	321	7294	7265	9709	9502	2841	2765	-	-	72730	72253	92896	92106
सरकारी सहायता प्राप्त Govt Aided	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13103	13001	13103	13001
जं.न.वि. JNV	5275	5265	2681	2663	1973	1943	4074	4056	6174	6103	131	130	20308	20160
निजी Independent	42816	42691	68690	68213	7735	7479	28866	28722	115552	114132	62284	62001	325943	323238
केन्द्रीय तिब्बतन विद्यालय Central Tibetan Schools	-	-	81	80	-	-	229	221	301	284	-	-	611	585
योग / निगमित Total Regular	58826	58640	85074	84483	23068	22522	47027	46721	140494	138762	154285	153355	508774	504483

श्रेणी / Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
प्राइवेट Pvt.	1718	1638	2646	2502	2726	2388	1057	980	10589	9851	9227	8357	27963	25716
योग नियमित/ प्राइवेट Total Regular/Pvt. अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	60544	60278	87720	86985	25794	24910	48084	47701	151083	148613	163512	161712	536737	530199
सुधार वर्ग Improvement Category	316	259	1067	915	60	50	169	155	1167	957	1134	921	3913	3257
	452	389	1647	1363	281	222	379	346	2499	2044	3436	2718	8694	7082
योग Total	61312	60926	90434	89263	26135	25182	48632	48202	154749	151614	168082	165351	549344	540538

विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Centres

क्षेत्र / Region	स्कूल / Schools		केन्द्र / Centres	
	2007	2008	2007	2008
अजमेर Ajmer	678	734	327	344
पंचकुला Panchkula	739	848	303	316
दिल्ली Delhi	1281	1297	574	589
गुवाहाटी Guwahati	256	270	186	195
चेन्नई Chennai	678	757	427	445
इलाहाबाद Allahabad	1169	1267	464	513
योग Total	4801	5173	2281	2402



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत

(a) Pass Percentages of regular and private candidates :

	नियमित/Regular			प्राइवेट/Pvt.		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008
अजमेर Ajmer	87.50	86.14	87.52	44.96	48.09	43.89
पंचकुला Panchkula	83.39	84.60	81.75	47.63	52.80	48.96
दिल्ली Delhi	82.96	84.80	86.10	34.59	41.50	39.44
गुवाहाटी Guwahati	63.17	62.13	66.28	38.62	24.02	34.63
चेन्नई Chennai	92.86	92.39	92.84	43.57	36.98	39.90
इलाहाबाद Allahabad	78.70	78.64	78.23	36.29	40.11	33.05
योग Total	82.31	82.90	83.11	37.53	40.68	37.77

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत

(b) Institution wise Pass Percentage of Candidates :

श्रेणी/Category	नियमित/Region	2007	2008
के.वि.एस. KVS	अजमेर Ajmer	92.45	89.59
	पंचकुला Panchkula	93.44	91.65
	दिल्ली Delhi	93.03	89.33
	गुवाहाटी Guwahati	88.96	88.88
	चेन्नई Chennai	96.40	94.80
	इलाहाबाद Allahabad	92.36	90.25
	योग Total	93.14	91.00

	अजमेर Ajmer	91.00	93.22
	पंचकुला Panchkula	93.87	91.14
	दिल्ली Delhi	96.97	97.69
	गुवाहाटी Guwahati	74.97	85.07
	चेन्नई Chennai	96.09	97.66
	इलाहाबाद Allahabad	87.53	91.09
	योग Total	90.11	92.44
सरकारी Government	अजमेर Ajmer	52.66	69.47
	पंचकुला Panchkula	82.44	80.94
	दिल्ली Delhi	82.71	85.70
	गुवाहाटी Guwahati	50.53	54.70
	चेन्नई Chennai	68.52	82.17
	इलाहाबाद Allahabad	Nil	Nil
	योग Total	78.59	81.96
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	अजमेर Ajmer	Nil	Nil
	पंचकुला Panchkula	Nil	Nil
	दिल्ली Delhi	75.93	78.61
	गुवाहाटी Guwahati	Nil	Nil
	चेन्नई Chennai	Nil	Nil
	इलाहाबाद Allahabad	Nil	Nil
	योग Total	75.93	78.61

निजी Independent	अजमेर Ajmer	84.17	86.44
	पंचकुला Panchkula	83.61	80.57
	दिल्ली Delhi	88.39	87.81
	गुवाहाटी Guwahati	63.20	65.22
	चेन्नई Chennai	92.97	92.50
	इलाहाबाद Allahabad	75.85	75.59
	योग Total	82.29	81.68
	केन्द्रीय तिब्बतन विद्यालय Central Tibetan Schools	अजमेर Ajmer	Nil
पंचकुला Panchkula		80.52	72.50
दिल्ली Delhi		Nil	Nil
गुवाहाटी Guwahati		Nil	Nil
चेन्नई Chennai		97.45	85.07
इलाहाबाद Allahabad		80.36	90.14
योग Total		86.24	85.81
प्राईवेट Private		अजमेर Ajmer	48.09
	पंचकुला Panchkula	52.80	48.96
	दिल्ली Delhi	41.50	39.44
	गुवाहाटी Guwahati	24.02	34.63
	चेन्नई Chennai	36.98	39.90
	इलाहाबाद Allahabad	40.11	33.05
	योग Total	40.68	37.77

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन

(c) Region wise enrolment of Boys & Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered		बैठे Appeared		उत्तीर्ण Passed				
		लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
अजमेर	2007	31903	22086	53989	31735	22037	53772	26189	19616	45805
Ajmer	2008	35548	24996	60544	35351	24927	60278	29819	22219	52038
पंचकुला	2007	43327	32541	75868	42816	32399	75215	34299	28547	62846
Panchkula	2008	50712	37008	87720	50156	36829	86985	38622	31666	70288
दिल्ली	2007	82501	75965	158466	81519	75168	156687	63815	64553	128368
Delhi	2008	84452	79060	163512	83470	78242	161712	67320	68019	135339
गुवाहाटी	2007	13929	10781	24710	13357	10521	23878	7584	6314	13898
Guwahati	2008	14480	11314	25794	13910	11000	24910	8566	7188	15754
चेन्नई	2007	24093	19096	43189	23847	18976	42823	21547	17588	39135
Chennai	2008	27010	21074	48084	26774	20927	47701	24200	19567	43767
इलाहाबाद	2007	85851	48324	134175	84015	47918	131933	61102	39396	100498
Allahabad	2008	97205	53878	151083	95237	53376	148613	68037	43770	111807
योग / Total	2007	281604	208793	490397	277289	207019	484308	214536	176014	390550
	2008	309407	227330	536737	304898	225301	530199	236564	192429	428993

(घ) लड़को एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of boys & girls

क्षेत्र Region	2007			2008		
	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	82.52	89.01	85.18	84.35	89.14	86.33
पंचकुला Panchkula	80.11	88.11	83.56	77.00	85.98	80.80
दिल्ली Delhi	78.28	85.88	81.93	80.65	86.93	83.69
गुवाहाटी Guwahati	56.78	60.01	58.20	61.58	65.35	63.24
चेन्नई Chennai	90.36	92.69	91.39	90.39	93.50	91.75
इलाहाबाद Allahabad	72.73	82.22	76.17	71.44	82.00	75.23
योग Total	77.37	85.02	80.64	77.59	85.41	80.91

(इ) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी
(e) Compartment Candidates

क्षेत्र Region	2007		2008	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	3860	7.18	4804	7.97
पंचकुला Panchkula	7376	9.81	9721	11.18
दिल्ली Delhi	16925	10.80	16134	9.98
गुवाहाटी Guwahati	4242	17.77	4271	17.15
चेन्नई Chennai	2324	5.43	2671	5.60
इलाहाबाद Allahabad	15615	11.84	18237	12.27
योग Total	50342	10.39	55838	10.53

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2007	2008
अजमेर Ajmer	06	06
पंचकुला Panchkula	10	08
दिल्ली Delhi	24	08
गुवाहाटी Guwahati	04	01
चेन्नई Chennai	03	03
इलाहाबाद Allahabad	11	23
योग Total	58	49

परिणाम विवरण
Result Details
X 2008

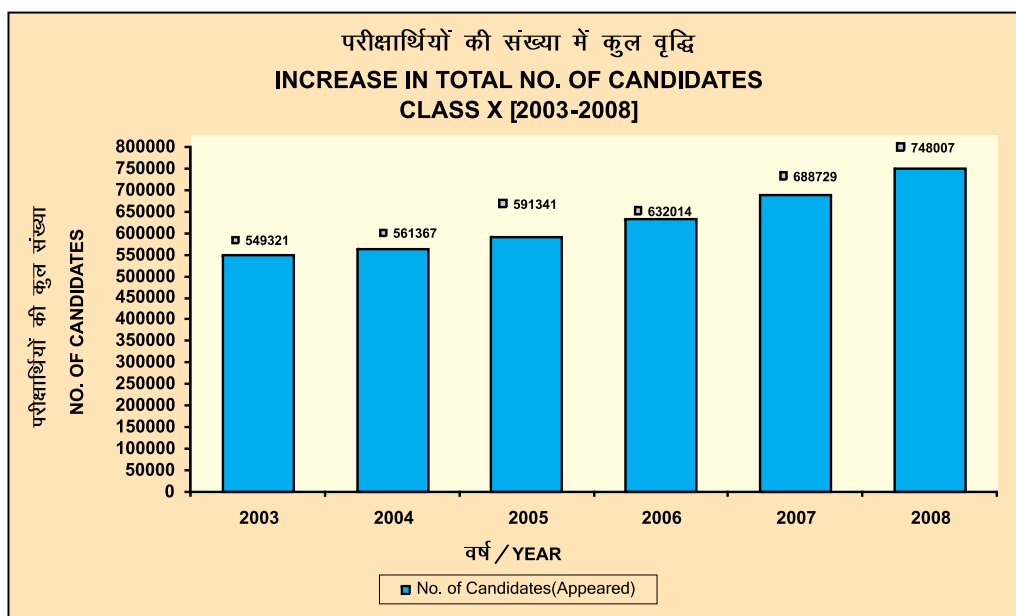
परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन
Region Wise Enrolment of Candidates

श्रेणी / Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
के.वि.सं.														
KVS.	14423	14365	8569	8466	4368	4310	18156	18084	23887	23591	6945	6897	76348	75713
सरकारी														
Govt	868	845	7590	7562	17175	16693	5003	4705	-	-	106664	105538	137300	135343
सरकारी सहायता प्राप्त														
Govt Aided	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16040	15859	16040	15859
ज.न.वि.														
JNV	6776	6734	3218	3195	2861	2816	7323	7290	9538	9446	149	149	29865	29630
निजी														
Independent	57437	57304	87319	86845	9341	9200	64862	64708	171233	169352	81396	80952	471588	468361
केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan School	-	-	121	115	-	-	225	213	318	298	-	-	664	626
योग / नियमित Total Regular	79504	79248	106817	106183	33745	33019	95569	95000	204976	202687	211194	209395	731805	725532

श्रेणी / Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुवाहाटी Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
प्राइवेट Private	769	716	2668	2537	3021	2722	1320	1250	4502	4266	11771	10984	24051	22475
योग / नियमित Total Regular/ Private	80273	79964	109485	108720	36766	35741	96889	96250	209478	206953	222965	220379	755856	748007
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	7	7	526	485	-	-	-	-	65	64	7102	6631	7700	7187
सुधार वर्ग Improvement Category	65	63	358	302	104	87	12	10	523	465	1069	868	2131	1795
योग Total	80345	80034	110369	109507	36870	35828	96901	96260	210066	207482	231136	227878	765687	756989

विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूल / Schools		केन्द्र / Centres	
	2007	2008	2007	2008
अजमेर Ajmer	678	734	327	344
पंचकुला Panchkula	739	848	303	316
दिल्ली Delhi	1281	1297	574	589
गुवाहाटी Guwahati	256	270	186	195
चेन्नई Chennai	678	757	427	445
इलाहाबाद Allahabad	1169	1267	464	513
योग Total	4801	5173	2281	2402



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण

Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत

(a) Pass Percentages Of Regular And Private Candidates

क्षेत्र / Region	नियमित / Regular		प्राइवेट / Pvt.	
	2007	2008	2007	2008
अजमेर Ajmer	95.06	94.73	39.18	38.13
पंचकुला Panchkula	91.55	90.42	39.67	32.40
दिल्ली Delhi	82.59	86.09	22.65	21.61
गुवाहाटी Guwahati	61.23	60.31	18.27	20.65
चेन्नई Chennai	95.54	96.21	21.28	23.36
इलाहाबाद Allahabad	89.78	90.18	32.63	37.46
योग Total	87.94	88.96	26.74	26.34

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत

(b) Institution wise Pass percentage of candidates

श्रेणी / Category	क्षेत्र / Region	2007	2008
के.वि.एस. KVS	अजमेर Ajmer	95.30	95.48
	पंचकुला Panchkula	96.69	96.29
	दिल्ली Delhi	92.08	94.95
	गुवाहाटी Guwahati	95.46	93.46
	चेन्नई Chennai	98.02	98.53
	इलाहाबाद Allahabad	94.74	95.26
	योग Total	95.64	96.07

जे.एन.वी. JNV	अजमेर Ajmer	97.08	97.18
	पंचकुला Panchkula	96.78	97.00
	दिल्ली Delhi	96.08	95.30
	गुवाहाटी Guwahati	85.56	90.70
	चेन्नई Chennai	99.24	99.74
	इलाहाबाद Allahabad	97.22	98.37
	योग Total	96.41	97.54
सरकारी Government	अजमेर Ajmer	65.67	63.43
	पंचकुला Panchkula	71.35	66.69
	दिल्ली Delhi	77.12	83.68
	गुवाहाटी Guwahati	35.99	33.86
	चेन्नई Chennai	46.47	50.50
	इलाहाबाद Allahabad	Nil	Nil
	योग Total	70.36	75.31
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	अजमेर Ajmer	Nil	Nil
	पंचकुला Panchkula	Nil	Nil
	दिल्ली Delhi	72.66	72.57
	गुवाहाटी Guwahati	Nil	Nil
	चेन्नई Chennai	Nil	Nil
	इलाहाबाद Allahabad	Nil	Nil
	योग Total	72.66	72.57

निजी Independent	अजमेर		
	Ajmer	95.03	94.71
	पंचकुला		
	Panchkula	92.38	91.68
	दिल्ली		
	Delhi	91.05	91.10
	गुवाहाटी		
	Guwahati	85.37	83.48
	चेन्नई		
	Chennai	98.47	98.52
	इलाहाबाद		
Allahabad	88.64	89.02	
योग			
Total	91.81	91.77	
केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	अजमेर		
	Ajmer	Nil	Nil
	पंचकुला		
	Panchkula	90.99	86.96
	दिल्ली		
	Delhi	Nil	Nil
	गुवाहाटी		
	Guwahati	Nil	Nil
	चेन्नई		
	Chennai	96.10	85.92
	इलाहाबाद		
Allahabad	90.14	87.92	
योग			
Total	92.33	87.06	
प्राईवेट Private	अजमेर		
	Ajmer	39.18	38.13
	पंचकुला		
	Panchkula	39.67	32.40
	दिल्ली		
	Delhi	22.65	21.61
	गुवाहाटी		
	Guwahati	18.27	20.65
	चेन्नई		
	Chennai	21.28	23.36
	इलाहाबाद		
Allahabad	32.63	37.46	
योग			
Total	26.74	26.34	

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन

(c) Region wise enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	पंजीकृत Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2007	41675	29018	70693	41453	28935	70388	38658	27416	66074
	2008	47644	32629	80273	47416	32548	79964	44181	31161	75342
पंचकुला Panchkula	2007	59396	40810	100206	58907	40618	99525	51893	36768	88661
	2008	65737	43748	109485	65215	43505	108720	57319	39518	96837
दिल्ली Delhi	2007	111832	98652	210484	110445	97417	207862	84767	75669	160436
	2008	118581	104384	222965	117229	103150	220379	96248	86390	182638
गुवाहाटी Guwahati	2007	19501	15825	35326	18849	15421	34270	11089	8101	19190
	2008	20173	16593	36766	19510	16231	35741	11605	8872	20477
चेन्नई Chennai	2007	49554	38841	88395	49182	38595	87777	45899	36149	82048
	2008	54084	42805	96889	53705	42545	96250	51021	40669	91690
इलाहाबाद Allahabad	2007	123318	67924	191242	121549	67358	188907	104998	60187	165185
	2008	135857	73621	209478	134030	72923	206953	117545	66844	184389
योग Total	2007	405276	291070	696346	400385	288344	688729	337304	244290	581594
	2008	442076	313780	755856	437105	310902	748007	377919	273454	651373

(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत

(d) Pass percentage of Boys and Girls :

क्षेत्र Region	2007			2008		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	93.26	94.75	93.87	93.18	95.74	94.22
पंचकुला Panchkula	88.09	90.52	89.08	87.89	90.84	89.07
दिल्ली Delhi	76.75	77.68	77.18	82.10	83.75	82.87
गुवाहाटी Guwahati	58.83	52.53	56.00	59.48	54.66	57.29
चेन्नई Chennai	93.32	93.66	93.47	95.00	95.59	95.26
इलाहाबाद Allahabad	86.38	89.35	87.44	87.70	91.66	89.10
योग Total	84.24	84.72	84.44	86.46	87.96	87.08

(ड) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी
(e) Compartment Candidates

क्षेत्र Region	2007		2008	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	4001	5.68	4220	5.28
पंचकुला Panchkula	9674	9.72	10574	9.73
दिल्ली Delhi	41077	19.76	32500	14.75
गुवाहाटी Guwahati	10519	30.69	10214	28.58
चेन्नई Chennai	4656	5.30	3799	3.95
इलाहाबाद Allahabad	20432	10.82	19456	9.40
योग Total	90359	13.12	80763	10.80

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of unfairmeans cases

क्षेत्र/Region	2007	2008
अजमेर Ajmer	02	Nil
पंचकुला Panchkula	09	08
दिल्ली Delhi	07	11
गुवाहाटी Guwahati	02	14
चेन्नई Chennai	Nil	02
इलाहाबाद Allahabad	03	02
योग Total	23	37

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002- हिन्दी इलेक्टिव HINDI ELECTIVE	1991	33-35	36-40	41-44	45-48	49-51	52-55	56-60	61-100
	1992	33-35	36-39	40-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1993	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1994	33-36	37-39	40-43	44-47	48-50	51-54	55-60	61-100
	1995	33-34	35-38	39-42	43-45	46-49	50-53	54-59	60-100
	1996	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1997	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1998	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1999	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	2001	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2002	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2003	33-38	39-43	44-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2004	33-39	40-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100
	2005	33-36	37-41	42-46	47-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	2006	33-36	37-42	43-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2007	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-64	65-70	71-100
	2008	33-45	46-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-100
027-इतिहास HISTORY	1991	33-33	34-38	39-42	43-45	46-49	50-54	55-60	61-100
	1992	33-34	35-39	40-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1993	33-35	36-39	40-44	45-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	1994	33-35	36-40	41-44	45-47	48-52	53-57	58-65	66-100
	1995	33-35	36-40	41-43	44-46	47-51	52-56	57-63	64-100
	1996	33-37	38-39	40-43	44-47	48-52	53-57	58-64	65-100
	1997	33-33	34-39	40-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1998	33-35	36-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1999	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-38	39-41	42-45	46-50	51-55	56-63	64-100
	2001	33-34	35-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-61	62-100
	2002	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2003	33-33	34-37	38-41	42-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2004	33-35	36-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2005	33-37	38-39	40-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2006	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2007	33-34	35-38	39-43	44-48	49-53	54-59	60-67	68-100
	2008	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100
028-राजनीति विज्ञान POLITICAL SCIENCE	1991	33-35	36-40	41-44	45-49	50-54	55-59	60-67	68-100
	1992	33-37	38-41	42-46	47-50	51-55	56-61	62-70	71-100
	1993	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	1994	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-69	70-100
	1995	33-34	35-39	40-43	44-48	49-52	53-59	60-66	67-100
	1996	33-34	35-39	40-44	45-49	50-53	54-59	60-66	67-100
	1997	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1998	33-37	38-41	42-46	47-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1999	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-68	69-100
	2000	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2001	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2002	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	2003	33-33	34-38	39-42	43-47	48-52	53-59	60-67	68-100
	2004	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2005	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2006	33-38	39-43	44-48	49-53	54-58	59-64	65-72	73-100
2007	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100	
2008	33-37	38-40	41-45	46-50	51-55	56-62	63-71	72-100	
029-भूगोल GEOGRAPHY	1991	33-48	49-52	53-55	56-59	60-62	63-67	68-72	73-100
	1992	33-48	49-53	54-57	58-61	62-66	67-70	71-77	78-100
	1993	33-48	49-52	53-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1994	33-48	49-52	53-55	56-59	60-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-47	48-51	52-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	1997	33-50	51-54	55-59	60-62	63-66	67-70	71-75	76-100
	1998	33-50	51-54	55-59	60-63	64-66	67-71	72-76	77-100
	1999	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	2000	33-53	54-58	59-62	63-66	67-70	71-74	75-79	80-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2001	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-70	71-76	77-100
	2002	33-50	51-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-82	83-100
	2004	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-71	72-77	78-100
	2005	33-53	54-59	60-64	65-68	69-72	73-77	78-83	84-100
	2006	33-54	55-59	60-63	64-67	68-71	72-76	77-82	83-100
	2007	33-52	53-57	58-62	63-66	67-70	71-75	76-82	83-100
	2008	33-53	54-57	58-61	62-65	66-70	71-75	76-82	83-100
030-अर्थशास्त्र ECONOMICS	1991	33-33	34-37	38-41	42-46	47-51	52-58	59-67	68-100
	1992	33-34	35-40	41-43	44-48	49-53	54-60	61-69	70-100
	1993	33-37	38-41	42-47	48-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1994	33-37	38-42	43-47	48-53	54-59	60-66	67-76	77-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	1996	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-73	74-100
	1997	33-34	35-41	42-47	48-53	54-60	61-68	69-77	78-100
	1998	33-36	37-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-76	77-100
	1999	33-35	36-41	42-47	48-53	54-59	60-66	67-75	76-100
	2000	33-34	35-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2002	33-35	36-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2003	33-36	37-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-76	77-100
	2004	33-37	38-44	45-51	52-57	58-63	64-70	71-78	79-100
	2005	33-35	36-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-76	77-100
	2006	33-38	39-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-77	78-100
2007	33-35	36-43	44-50	51-57	58-64	65-72	73-81	82-100	
2008	33-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-78	79-100	
041-गणित MATHEMATICS	1991	33-37	38-41	42-48	49-54	55-61	62-70	71-81	82-100
	1992	33-39	40-44	45-50	51-57	58-64	65-72	73-82	83-100
	1993	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-85	86-100
	1994	33-38	39-45	46-51	52-57	58-64	65-72	73-82	83-100
	1995	33-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-75	76-84	85-100
	1996	33-38	39-44	45-51	52-58	59-65	66-74	75-84	85-100
	1997	33-38	39-44	45-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1998	33-37	38-43	44-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100
	1999	33-37	38-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-81	82-100
	2000	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2001	33-36	37-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100
	2002	33-38	39-45	46-52	53-59	60-67	68-75	76-84	85-100
	2003	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-88	89-100
	2006	33-39	40-48	49-56	57-64	65-72	73-80	81-89	90-100
	2007	33-40	41-50	51-59	60-67	68-75	76-82	83-90	91-100
2008	33-38	39-46	47-53	54-60	61-68	69-77	78-87	88-100	
042-भौतिक विज्ञान PHYSICS	1991	33-50	51-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1992	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-86	87-100
	1993	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1994	33-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1995	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-81	82-100
	1996	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-75	76-83	84-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-58	59-63	64-68	69-74	75-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-71	72-78	79-86	87-100
	2001	33-47	48-52	53-56	57-61	62-67	68-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2004	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
	2005	33-52	53-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-79	80-100
	2006	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2007	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
2008	33-53	54-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100	
043-रसायन विज्ञान CHEMISTRY	1991	33-49	50-53	54-57	58-61	62-66	67-72	73-80	81-100
	1992	33-51	52-57	58-61	62-66	67-72	73-78	79-86	87-100
	1993	33-50	51-55	56-59	60-63	64-69	70-75	76-83	84-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1994	33-51	52-56	57-60	61-65	66-70	71-77	78-85	86-100
	1995	33-50	51-55	56-59	60-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	1996	33-50	51-54	55-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-67	68-73	74-80	81-100
	2000	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2001	33-49	50-53	54-57	58-62	63-68	69-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2004	33-52	53-55	56-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
	2005	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-52	53-55	56-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	2007	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
	2008	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
044-जैव विज्ञान BIOLOGY	1991	33-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-82	83-100
	1992	33-51	52-57	58-62	63-67	68-73	74-80	81-88	89-100
	1993	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100
	1994	35-51	52-56	57-61	62-67	68-72	73-79	80-87	88-100
	1995	33-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-76	77-84	85-100
	1996	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	1997	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1999	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2001	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2003	33-51	52-57	58-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2004	33-54	55-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-86	87-100
	2005	33-52	53-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
	2006	33-53	54-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2007	33-53	54-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-84	85-100
	2008	33-52	53-57	58-63	64-69	70-74	75-80	81-87	88-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
054-व्यावसायिक अध्ययन BUSINESS STUDIES	1991	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-69	70-78	79-100
	1992	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	1993	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-67	68-75	76-100
	1994	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	1996	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-75	76-100
	1997	33-42	43-50	51-57	58-63	64-68	69-75	76-81	82-100
	1998	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	1999	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-78	79-100
	2000	33-44	45-51	52-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2001	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2002	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-81	82-100
	2003	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	2004	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2005	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2006	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-86	87-100
	2007	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2008	33-40	41-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-85	86-100
055-लेखा शास्त्र ACCOUNTANCY	1991	33-37	38-45	46-52	53-59	60-66	67-73	74-81	82-100
	1992	33-38	39-46	47-52	53-59	60-65	66-73	74-82	83-100
	1993	33-40	41-50	51-57	58-64	65-70	71-77	78-85	86-100
	1994	33-41	42-49	50-56	57-63	64-69	70-75	76-83	84-100
	1995	33-40	41-45	46-52	53-58	59-65	66-72	73-82	83-100
	1996	33-41	42-50	51-57	58-64	65-71	72-77	78-85	86-100
	1997	33-38	39-43	44-49	50-55	56-61	62-66	67-75	76-100
	1998	33-37	38-44	45-51	52-57	58-64	65-73	74-82	83-100
	1999	33-36	37-44	45-51	52-57	58-65	66-73	74-81	82-100
	2000	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-81	82-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2002	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-84	85-100
	2003	33-39	40-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-46	47-51	52-57	58-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-86	87-100
2006	33-48	49-53	54-59	60-65	66-72	73-79	80-87	88-100	

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class XII

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2007	33-46	47-52	53-58	59-64	65-70	71-77	78-85	86-100
	2008	33-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
301-अंग्रेजी कोर ENGLISH CORE	1991	33-39	40-46	47-51	52-56	57-61	62-66	67-72	73-100
	1992	33-38	39-45	46-51	52-56	57-61	62-65	66-71	72-100
	1993	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1994	33-38	39-46	47-52	53-57	58-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-39	40-47	48-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1997	33-40	41-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1998	33-39	40-47	48-53	54-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1999	33-39	40-47	48-53	54-58	59-63	64-68	69-74	75-100
	2000	33-42	43-50	51-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2001	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	2002	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-39	40-48	49-55	56-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2004	33-41	42-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2005	33-42	43-51	52-58	59-64	65-69	70-74	75-80	81-100
	2006	33-40	41-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-70	71-75	76-81	82-100
	2008	33-44	45-53	54-60	61-65	66-70	71-75	76-81	82-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class X

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
101-अंग्रेजी कोर्स-ए ENGLISH COURSE-A	1991	33-42	43-51	52-58	59-63	64-68	69-72	73-77	78-100
	1992	33-39	40-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-77	78-100
	1993	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-73	74-78	79-100
	1994	33-44	45-52	53-58	59-63	64-67	68-71	72-76	77-100
	1995	33-34	35-44	45-52	53-59	60-65	66-71	72-78	79-100
	1996	33-39	40-48	49-56	57-63	64-69	70-75	76-82	83-100
	1997	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1998	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1999	33-38	39-48	49-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2000	33-38	39-47	48-55	56-61	62-67	68-73	74-79	80-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-73	74-79	80-100
	2002	33-42	43-53	54-61	62-67	68-72	73-77	78-82	83-100
	2003	33-43	44-53	54-60	61-66	67-72	73-79	80-87	88-100
	2004	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-100
	2005	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-75	76-81	82-100
2007	33-44	45-54	55-61	62-67	68-72	73-77	78-83	84-100	
2008	33-44	45-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100	
002-हिन्दी कोर्स-ए HINDI COURSE-A	1991	33-34	35-38	39-43	44-47	48-52	53-57	58-64	65-100
	1992	33-33	34-38	39-43	44-48	49-53	54-59	60-65	66-100
	1993	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	1994	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	62-67	68-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1996	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1997	33-35	36-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	1998	33-36	37-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-69	70-100
	1999	33-38	39-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100
	2000	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100
	2001	33-40	41-46	47-52	53-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	2002	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100
	2003	33-38	39-45	46-52	53-58	59-64	65-71	72-80	81-100
2004	33-39	40-46	47-52	53-59	60-64	65-70	71-77	78-100	

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class X

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2005	33-40	41-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-100
	2006	33-38	39-45	46-52	53-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2008	33-45	46-54	55-61	62-67	68-73	74-78	79-84	85-100
041-गणित MATHEMATICS	1991	33-34	35-39	40-45	46-52	53-61	62-70	71-81	82-100
	1992	33-35	36-42	43-50	51-59	60-68	69-77	78-87	88-100
	1993	33-34	35-42	43-47	48-55	56-64	65-74	75-86	87-100
	1994	33-33	34-39	40-46	47-54	55-63	64-72	73-83	84-100
	1995	33-33	34-34	35-38	39-47	48-58	59-70	71-83	84-100
	1996	33-33	34-39	40-47	48-56	57-66	67-76	77-86	87-100
	1997	33-33	34-37	38-43	44-47	48-55	56-65	66-78	79-100
	1998	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	1999	33-33	34-38	39-45	46-53	54-62	63-73	74-85	86-100
	2000	33-33	34-39	40-43	44-51	52-60	61-71	72-84	85-100
	2001	33-34	35-40	41-46	47-53	54-61	62-70	71-81	82-100
	2002	33-33	34-40	41-48	49-57	58-67	68-78	79-88	89-100
	2003	33-35	36-44	45-54	55-62	63-71	72-80	81-89	90-100
	2004	33-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90	91-100
	2005	33-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-76	77-86	87-100
	2006	33-37	38-45	46-53	54-61	62-70	71-79	80-89	90-100
	2007	33-37	38-45	46-53	54-62	63-72	73-82	83-91	92-100
	2008	33-37	38-45	46-53	54-62	63-71	72-80	81-90	91-100
184- ENGLISH LNG & LIT.	1991	33-33	34-34	35-37	38-41	42-47	48-54	55-62	63-100
	1992	33-33	34-36	37-40	41-45	46-52	53-59	60-68	69-100
	1993	33-33	34-38	39-44	45-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	1994	33-33	34-37	38-42	43-48	49-55	56-64	65-74	75-100
	1995	33-33	34-34	35-37	38-44	45-52	53-60	61-69	70-100
	1996	33-33	34-38	39-42	43-48	49-55	56-63	64-73	74-100
	1997	33-33	34-37	38-38	39-43	44-49	50-57	58-68	69-100
	1998	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-56	57-65	66-100
	1999	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-57	58-66	67-100
	2000	33-33	34-34	35-38	39-43	44-49	50-57	58-67	68-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class X

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2001	33-33	34-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-69	70-100
	2002	33-33	34-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-71	72-100
	2003	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-66	67-77	78-100
	2004	33-34	35-38	39-43	44-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	2005	33-34	35-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-73	74-100
	2006	33-36	37-39	40-44	45-50	51-58	59-66	67-76	77-100
	2007	33-34	35-39	40-45	46-51	52-58	59-66	67-75	76-100
	2008	33-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-68	69-77	78-100
085-हिन्दी कोर्स-बी HINDI COURSE-B	1991	33-35	36-41	42-47	48-53	54-59	60-65	66-72	73-100
	1992	33-33	34-39	40-45	46-51	52-57	58-63	64-70	71-100
	1993	33-37	38-42	43-48	49-54	55-60	61-65	66-71	72-100
	1994	33-36	37-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-35	36-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-74	75-100
	1996	33-39	40-47	48-53	54-59	60-64	65-69	70-75	76-100
	1997	33-36	37-44	45-51	52-57	58-63	64-69	70-75	76-100
	1998	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1999	33-41	42-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2000	33-39	40-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2001	33-42	43-51	52-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-100
	2002	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2003	33-42	43-54	55-62	63-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2004	33-45	46-55	56-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
	2005	33-44	45-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100
	2006	33-42	43-54	55-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
2007	33-50	51-60	61-67	68-73	74-77	78-81	82-86	87-100	
2008	33-46	47-57	58-65	66-71	72-76	77-81	82-86	87-100	
086-विज्ञान प्रैक्टिस सहित SCIENCE WITH PRAC.	1991	33-37	38-42	43-48	49-54	55-62	63-71	72-81	82-100
	1992	33-35	36-41	42-47	48-55	56-64	65-73	74-83	84-100
	1993	33-36	37-42	43-49	50-57	58-66	67-75	76-84	85-100
	1994	33-37	38-43	44-50	51-57	58-65	66-73	74-82	83-100
	1995	33-34	35-39	40-46	47-53	54-61	62-70	71-80	81-100
	1996	33-38	39-44	45-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Grade Wise Distribution of Marks
(1991-2008) Class X

विषय कोड तथा नाम Sub. Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1997	33-34	35-40	41-47	48-55	56-64	65-73	74-83	84-100
	1998	33-38	39-45	46-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	1999	33-35	36-41	42-48	49-55	56-63	64-72	73-82	83-100
	2000	33-33	34-40	41-48	49-56	57-65	66-74	75-83	84-100
	2001	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87-100
	2002	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-82	83-100
	2003	33-40	41-49	50-58	59-66	67-74	75-82	83-90	91-100
	2004	33-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-77	78-87	88-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-86	87-100
	2006	33-39	40-47	48-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2007	33-39	40-46	47-53	54-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2008	33-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88-100
087-सामाजिक विज्ञान SOCIAL SCIENCE	1991	33-33	34-37	38-42	43-47	48-52	53-59	60-66	67-100
	1992	33-34	35-39	40-43	44-48	49-54	55-60	61-68	69-100
	1993	33-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-100
	1994	33-34	35-39	40-44	45-50	51-56	57-63	64-72	73-100
	1995	33-33	34-36	37-42	43-48	49-55	56-63	64-72	73-100
	1996	33-33	34-39	40-45	46-51	52-58	59-65	66-74	75-100
	1997	33-33	34-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-74	75-100
	1998	33-34	35-40	41-46	47-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1999	33-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-75	76-100
	2000	33-35	36-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-34	35-41	42-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-100
	2002	33-35	36-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-100
	2003	33-38	39-47	48-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100
	2004	33-38	39-47	48-55	56-62	63-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-41	42-50	51-58	59-65	66-72	73-79	80-86	87-100
	2006	33-48	49-57	58-64	65-71	72-77	78-83	84-89	90-100
	2007	33-45	46-53	54-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-100
	2008	33-41	42-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %
1991	अजमेर						
	Ajmer	31541	27910	88.49	19525	15124	77.46
	पंचकुला						
	Panchkula	23844	20273	85.02	12434	8659	69.64
	दिल्ली						
	Delhi	136534	63891	46.79	77729	48599	62.52
	गुवाहाटी						
	Guwahati	11391	5560	48.81	5607	3071	54.77
	चेन्नई						
	Chennai	30579	26466	86.55	13333	11654	87.41
इलाहाबाद							
Allahabad	12656	10711	84.63	7861	6275	79.82	
योग							
Total		246545	154811	62.79	136489	93382	68.42
1992	अजमेर						
	Ajmer	36596	31958	87.33	21869	17981	82.22
	पंचकुला						
	Panchkula	27185	22605	83.15	14901	11255	75.53
	दिल्ली						
	Delhi	153667	72299	47.05	86877	51823	59.65
	गुवाहाटी						
	Guwahati	12120	5855	48.31	6004	3856	64.22
	चेन्नई						
	Chennai	34419	29418	85.47	14699	12980	88.31
इलाहाबाद							
Allahabad	16281	13716	84.25	9142	7225	79.03	
योग							

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %
1993	Total	280268	175851	62.74	153492	105120	68.49
	अजमेर						
	Ajmer	18434	16606	90.08	11753	9697	82.51
	पंचकुला						
	Panchkula	30242	25199	83.32	17818	13009	73.01
	दिल्ली						
	Delhi	151574	76530	50.49	83784	54334	64.85
	गुवाहाटी						
	Guwahati	14272	7867	55.12	6166	3631	58.89
	चेन्नई						
Chennai	37174	32199	86.62	16967	14043	82.77	
इलाहाबाद							
Allahabad	40317	34890	86.54	25531	18904	74.04	
योग							
Total		292013	193291	66.19	162019	113618	70.13
1994	अजमेर						
	Ajmer	20866	18340	87.89	14031	11699	83.38
	पंचकुला						
	Panchkula	33514	27610	82.38	21076	16542	78.49
	दिल्ली						
	Delhi	142706	79762	55.89	89473	60873	68.04
	गुवाहाटी						
	Guwahati	15114	7557	50.00	7199	4665	64.80
	चेन्नई						
	Chennai	41194	35472	86.11	19479	16919	86.86
इलाहाबाद							
Allahabad	48216	40678	84.37	31074	24196	77.87	
योग							
Total		301610	209419	69.43	182332	134894	73.98

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII			
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	
1995	अजमेर Ajmer	22874	18540	81.05	16024	12785	79.79	
	पंचकुला Panchkula	36569	28020	76.62	24206	17279	71.38	
	दिल्ली Delhi	150250	74502	49.59	93399	61313	65.65	
	गुवाहाटी Guwahati	14475	5624	38.85	8199	4699	57.31	
	चेन्नई Chennai	41369	33869	81.87	19433	16442	84.61	
	इलाहाबाद Allahabad	52698	41139	78.07	33765	25746	76.25	
	योग Total	318235	201694	63.38	195026	138264	70.90	
	1996	अजमेर Ajmer	24898	20424	82.03	17896	14281	79.80
		पंचकुला Panchkula	38736	30506	78.75	27236	19854	72.90
		दिल्ली Delhi	149495	72308	48.37	94949	65435	68.92
गुवाहाटी Guwahati		15805	6454	40.84	8993	4823	53.63	
चेन्नई Chennai		42980	36203	84.23	20304	16756	82.53	
इलाहाबाद Allahabad		58881	46454	78.89	39114	28937	73.98	
योग Total		330795	212349	64.19	208492	150086	71.99	

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII			
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	
1997	अजमेर Ajmer	27845	22985	82.55	17784	14960	84.12	
	पंचकुला Panchkula	45701	35277	77.19	29005	21993	75.82	
	दिल्ली Delhi	177270	86852	48.99	91269	63242	69.29	
	गुवाहाटी Guwahati	18969	8454	44.57	7574	3991	52.69	
	चेन्नई Chennai	47196	39037	82.71	18752	15813	84.33	
	इलाहाबाद Allahabad	68877	55396	80.43	40683	30324	74.54	
	योग Total	385858	248001	64.27	205067	150323	73.30	
	1998	अजमेर Ajmer	30900	25554	82.70	19804	16239	82.00
		पंचकुला Panchkula	50282	38667	76.90	32067	24756	77.20
		दिल्ली Delhi	182725	84236	46.10	95609	63867	66.80
गुवाहाटी Guwahati		19695	8410	42.71	8678	4773	55.00	
चेन्नई Chennai		49960	41467	83.00	20205	16750	82.89	
इलाहाबाद Allahabad		76133	60754	79.80	45637	34867	76.37	
योग Total		409695	259088	63.24	222000	161252	72.64	

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII			
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	
1999	अजमेर Ajmer	32691	27228	83.29	22013	18563	84.33	
	पंचकुला Panchkula	52828	41228	78.04	35890	28798	80.24	
	दिल्ली Delhi	195719	95470	48.78	111267	76678	68.91	
	गुवाहाटी Guwahati	19990	8544	42.74	10230	6430	62.85	
	चेन्नई Chennai	51872	42429	81.80	21320	18338	86.01	
	इलाहाबाद Allahabad	85037	67194	79.02	52533	40342	76.79	
	योग Total	438137	282093	64.38	253253	189149	74.69	
	2000	अजमेर Ajmer	36025	30180	83.78	24546	21384	87.12
		पंचकुला Panchkula	55918	44118	78.90	39078	31671	81.05
		दिल्ली Delhi	202252	101193	50.03	108744	77734	71.48
गुवाहाटी Guwahati		21004	8911	42.43	10917	7049	64.57	
चेन्नई Chennai		56050	45988	82.05	22111	19019	86.02	
इलाहाबाद Allahabad		95741	74900	78.23	59950	45722	76.27	
योग Total		466990	305290	65.37	265346	202579	76.35	

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII			
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	
2001	अजमेर Ajmer	38955	33151	85.10	26186	22778	86.99	
	पंचकुला Panchkula	61449	48417	78.79	41803	32954	78.83	
	दिल्ली Delhi	191753	95341	49.72	115003	82632	71.85	
	गुवाहाटी Guwahati	22184	9894	44.60	11924	7136	59.85	
	चेन्नई Chennai	58792	48920	83.21	23068	20142	87.32	
	इलाहाबाद Allahabad	108322	84967	78.44	68284	49645	72.70	
	योग Total	481455	320690	66.61	286268	215287	75.20	
	2002	अजमेर Ajmer	41053	35824	87.26	29597	25589	86.46
		पंचकुला Panchkula	67087	53329	79.49	47269	38041	80.48
		दिल्ली Delhi	202026	110931	54.91	130734	92878	71.04
गुवाहाटी Guwahati		23349	11172	47.85	14648	8584	58.60	
चेन्नई Chennai		60920	51984	85.33	26722	23518	88.01	
इलाहाबाद Allahabad		121317	95373	78.61	78597	57730	73.45	
योग Total		515752	358613	69.53	327567	246340	75.20	

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII			
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	
2003	अजमेर Ajmer	61694	39896	64.67	42884	28124	65.58	
	पंचकुला Panchkula	70751	54386	76.87	51191	40432	78.98	
	दिल्ली Delhi	196542	112956	57.47	128313	95757	74.63	
	गुवाहाटी Guwahati	24492	11571	47.24	15613	9650	61.81	
	चेन्नई Chennai	63826	54976	86.13	27441	24198	88.18	
	इलाहाबाद Allahabad	132016	99867	75.65	86663	60941	70.32	
	योग Total	549321	373652	68.02	352105	259102	73.59	
	2004	अजमेर Ajmer	55336	44813	80.98	39624	31540	79.60
		पंचकुला Panchkula	76413	61066	79.92	58583	45236	77.22
		दिल्ली Delhi	191439	114385	59.75	138048	104567	75.75
गुवाहाटी Guwahati		25549	12181	47.68	17631	11069	62.78	
चेन्नई Chennai		67498	60450	89.56	29937	27097	90.51	
इलाहाबाद Allahabad		140914	109482	77.69	96646	69635	72.05	
योग Total		557149	402377	72.22	380469	289144	76.00	

समग्र आंकड़े
OVERALL STATISTICS
(1991 - 2008)

वर्ष Year	क्षेत्र/Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %	परीक्षा में बैठे Appd	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण % Pass %
2005	अजमेर						
	Ajmer	56519	49567	87.70	42953	36199	84.28
	पंचकुला						
	Panchkula	82645	67942	82.21	63599	50665	79.66
	दिल्ली						
	Delhi	193500	117725	60.84	139754	108470	77.61
	गुवाहाटी						
	Guwahati	28967	13295	45.90	19945	12129	60.86
	चेन्नई						
	Chennai	73566	66757	90.74	32365	29130	90.00
इलाहाबाद							
Allahabad	156144	125852	80.60	106240	78395	73.79	
योग							
Total		591341	441137	74.60	404856	314998	77.80
2006	अजमेर						
	Ajmer	62665	55297	88.24	48516	41795	86.15
	पंचकुला						
	Panchkula	89480	73739	82.41	68380	56171	82.15
	दिल्ली						
	Delhi	200223	136373	68.11	144925	114729	79.16
	गुवाहाटी						
	Guwahati	30345	14904	49.12	22156	13475	60.82
	चेन्नई						
	Chennai	80624	72110	89.44	35961	32889	91.46
इलाहाबाद							
Allahabad	168677	135227	80.17	115710	87506	75.63	
योग							
Total		632014	487650	77.16	435648	346565	79.55